

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КреАйТив»
(ЛГ МАОУ ДО «ЦДТ «КреАйТив»)

Документ подписан электронной подписью

Яковлев Николай Михайлович
Сертификат: 71bd28f5fdd62daab5c738e5be6b7406939171de
Действует с 09.08.2024 по 03.12.2025

Принята
на заседании педагогического совета
от 29.08 2025 года
протокол №1

Утверждаю:
Директор ЛГ МАОУ ДО «ЦДТ «КреАйТив»
Н.М. Яковлев
приказ № 162 от 29.08 2025 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный конструктор»
технической направленности

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: краткосрочная, 16 часов

Составитель:
Николаева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Лангепас, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» относится к технической направленности и предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию, развитию технического мышления, расширению политехнического кругозора детей и представляет собой систему развивающих занятий.

Также на занятиях по программе предусматривается использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), что позволит развивать умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях будет способствовать переходу от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это, в свою очередь, приведет к осознанному усвоению знаний учащимися.

Программа составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №10-Исх-4838 от 15.05.2020 года «Об использовании Методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
6. Устав Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «КреАйТив».

В процессе обучения по данной программе детям предлагается работа с различными материалами и инструментами. В процессе систематического труда руки ребенка приобретают уверенность, точность, пальцы становятся гибкими. Ручной труд способствует развитию координации движений, глазомера и образного мышления, приучает детей планировать свою деятельность. У учащихся расширяется представление о техническом прогрессе, средствах передвижения, развивается познавательный интерес к технике, формируются умения и навыки работы с различными материалами и инструментами, воспитывается трудолюбие, настойчивость, самостоятельность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обозначена в основных нормативных документах: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Программа по начальному техническому моделированию в пространстве дополнительного образования целенаправленно способствует воспитанию трудолюбия, развитию технической эстетики, формированию творческой личности. Учащиеся, занимаясь по данной программе, на практике познакомятся с содержанием труда рабочих профессий,

учатся самостоятельно технически мыслить, искать и находить пути решения конструкторских и технологических задач.

Работа с бумагой, картоном и металлическим конструктором, сборка деталей и т. д.-любой из этих видов деятельности оказывает влияние на развитие умственных и психофизических данных.

Занятия отвечают интересам учащихся, удовлетворяют их тягу к знаниям, техническому творчеству, вооружают их новыми знаниями, развивают у них трудовые умения и навыки, способствуют выбору профессий, связанных с техническим моделированием.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Срок освоения программы

Программа краткосрочная, 16 часов (1 раз в неделю по 2 часа).

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает:

1. Учебные занятия.
2. Занятия-соревнования с применением изготовленных моделей, испытанием летающих планеров, самолетов, ракет.
3. Занятия-конкурсы мастеров с выполнением индивидуальных занятий.
4. Занятия – путешествия.
5. Экскурсии в музей.
6. Самостоятельная работа по технологическим карточкам, по схемам.
7. Итоговые тематические образовательные события с последующим анализом.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

1. Групповая.
2. Индивидуальная.
3. Работа в парах.

При особых условиях (активированных дней, неблагоприятной эпидемиологической ситуации) возможно применение дистанционных образовательных технологий через сайт учреждения и/или педагога, мессенджеры, электронный адрес, «Скайп» и др.

Режим занятий

Длительность одного занятия 30 минут. После 30 минутной работы учащимся предоставляется 10 минутный перерыв для отдыха.

Цель и задачи программы

Цель: развитие технических и творческих способностей учащихся через приобщение к начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- 1) обучать детей технологии изготовления макетов и моделей машин;
- 2) формировать систему конструкторских знаний, умений и навыков из области начального технического моделирования;
- 3) вырабатывать технологические умения и навыки работы с простейшими инструментами по обработке различных материалов;
- 4) знакомить с миром профессий, связанных с техническим миром.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию различных видов мышления;
- 2) развивать потребности в самообразовании, накапливать опыт познавательной деятельности;
- 3) развивать общие и специальные способности;
- 4) развивать умение творчески подходить к созданию технических моделей;

- 5) развивать интерес и любознательность учащихся к миру профессий, связанных с техническим моделированием;
- 6) развивать внимательность, наблюдательность и творческое воображение.

Воспитательные:

- 1) воспитывать добросовестное отношение к труду, потребность в нем, ответственность и чувство долга;
- 2) создавать условия для самоутверждения через участие в техническом творчестве;
- 3) формировать активную жизненную позицию;
- 4) воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества и т.д.;
- 5) формировать социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

**Учебный план к программе
«Юный конструктор»
на 8 занятий (16 часов)**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж	2	1	1	Устный опрос
2	Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей	7	1	6	Самостоятельная работа. Выставка работ
3	Начальное техническое моделирование из бумаги и картона	5	1	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Выставка работ
4	Итоговое занятие	2	1	1	Самостоятельная работа. Выставка работ
	Итого за год:	16	4	12	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Расписание занятий, режим работы учреждения.

Правила безопасного поведения и пребывания в ЛГ МАО ДО «ЦДТ «КреАйТив».

Правила дорожного движения.

Правила поведения по пожарной безопасности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Правила поведения в детском объединении.

Знакомство с программным содержанием на учебный год.

Практическая работа.

Отработка приемов работы с инструментами.

Выполнение простейших поделок из бумаги на свободную тему с целью ознакомления с подготовкой воспитанников.

2. Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей.

Теория.

Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Основные понятия о конструировании (обдумывание, осмысление идеи, создание мысленного образа с попыткой выбрать метод конструирования, определить последовательность изготовления изделия, подбор инструментов и т. д.).

Название и назначение деталей и инструментов, входящих в набор "конструктора".

Графическая подготовка. Первоначальные понятия о техническом рисунке, схеме

Условные обозначения деталей и инструментов. Приемы чтения схем и рисунков. Способы и приемы соединения деталей. Правила и приемы пользования монтажным инструментом (отвертка, гаечный ключ) при монтаже и демонтаже.

Понятия о современном производстве, характере труда инженерных и рабочих профессиях

История создания изготавливаемых изделий: стульчик, самолет, тачка, качели, пушка.

Практическая работа

Подготовка инструментов, приспособлений для работы с наборами конструктора. Чтение схем.

Изготовление простейших макетов и моделей технических объектов из наборов готовых деталей (по образцам и по схемам) с попыткой самостоятельного планирования предстоящих действий: стульчик, тачка, самолетик, пушка, качели из деталей "Конструктора".

Сборка моделей по собственному замыслу из деталей "Конструктора".

3. Начальное техническое моделирование из бумаги и картона

Теория.

Сведения о видах, свойствах, производстве и применении бумаги.

Элементарные понятия о техническом моделировании.

Основные графические условные обозначения.

Основные приемы обработки бумаги и картона.

Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки.

Сведения из истории воздушного, морского и наземного транспорта.

Практическая работа

Изготовление из бумаги и картона технических моделей: парашют, лодочка, планер, двухступенчатая ракета, плот. Изготовление по шаблону силуэтных моделей с щелевыми соединениями в «замок».

Художественное оформление изделий. Игры и соревнования с поделками.

4. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Выставка готовых работ.

Планируемые результаты и способы их определения

Предметные

Учащиеся должны знать:

1. Названия инструментов и материалов и их применение.
2. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда.
3. Способы соединения деталей.
4. Названия и назначения деталей металлического конструктора.
5. Значение техники в жизни людей.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять разметку по шаблону и на глаз.
2. Производить сборку при помощи клея.
3. Создавать модели по словесному описанию и по образцу.
4. Бережно относиться к инструментам и оборудованию.
5. Экономить материал.
6. Соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности труда.

Учащиеся должны владеть:

1. Навыками работы инструментами и приспособлениями: линейкой, карандашом и другими чертежно-измерительными инструментами.
2. Навыками обработки бумаги.

Метапредметные компетенции

Регулятивные УУД

1. Организовывать рабочее место.
2. Осуществлять самоконтроль.

3. Выполнять разметку по шаблону.
4. Определять последовательность изготовления изделия.
5. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если они расходятся с образцом.

Познавательные УДД

1. Понимать и уметь читать схемы, рисунки.
2. Осуществлять поиск необходимой информации.
3. Знать техническую терминологию.
4. Уметь выполнять простейшие технические модели.
5. Группировать, классифицировать технические модели по назначению: наземный, воздушный, морской транспорт.

Коммуникативные УДД

1. Соблюдать нормы речевого этикета.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания.
4. Участвовать в коллективном обсуждении последовательности изготовления изделий.

Личностные компетенции:

1. Выполнять правила техники безопасности и личной гигиены, безопасного поведения в ЛП МАОУ ДО «ЦДТ»КреАйТив», дома, на улице, в общественных местах.
2. Проявлять уважение к своей семье: ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанием других.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5. Признавать собственные ошибки, видеть пути их устранения.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться сохранить живую природу.

Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий итоговый контроль.

Цель входного контроля- диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль-применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством работы выполненной обучающимся.

Итоговый контроль-может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, выставка творческих работ обучающихся, оформление специально оборудованной витрины и др.

Примерные темы итоговых образовательных событий.

1. Итоговые образовательные события: «Праздник осени», «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда мороза», «Весна пришла», «Здравствуй, лето красное».

2. Участие в выставках разного уровня.

Итоговая аттестация проходит в мае, как участие в итоговой выставке.

Для отслеживания эффективности обучения и разработаны критерии и параметры:

Эффективность реализации программы

(показатели и критерии)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, устный опрос, наблюдение.
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		Высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
		Средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		Высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	Игросоревнования, занятия – конкурсы, творческие мастерские, выставка работ.
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		Высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
		Репродуктивный уровень (выполняют задания на основе образца)	
		Творческий уровень (выполняют практические задания с элементами творчества)	
3.Учебно - коммуникативные умения: 3.1.Умение выступать перед аудиторией.	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, слушают и понимают речь другого, принимать во внимание мнение других людей.	Низкий уровень (перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации)	Наблюдения, опрос, защита творческих работ.
		Средний уровень (готовит информацию с помощью педагога и выступает перед аудиторией только своего детского объединения)	
		Высокий уровень (готовит информацию самостоятельно и выступает перед аудиторией; свободно владеет и подает информацию)	
3.2.Умение слушать и слышать педагога.	Свобода владения и подачи подготовленной информации.	Низкий уровень (в диалоге не участвует, предпочитает молчать, испытывает серьезные затруднения в построении диалога и ответов на вопросы)	Наблюдения, опрос.
		Средний уровень (слушает и слышит педагога, отвечает на вопросы педагога, участвует в диалоге, но под постоянным контролем педагога)	

		Высокий уровень (слушает и слышит педагога, отвечает на вопросы педагога, участвует в диалоге, принимает во внимание мнение других)	
4. Учебно-организационные умения и навыки: 4.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место.	Низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	Наблюдение, конкурсы.
		Средний уровень (организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога)	
		Высокий уровень (самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой; может оказать помощь другому воспитаннику (проконтролировать)).	
4.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности.	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям.	Низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ)	Наблюдение
		Средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2)	
		Высокий уровень (освоили практически весь объем навыков)	
4.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	- удовлетворительно - хорошо - отлично	Наблюдение. Итоговые работы.

Календарный учебный график

Этапы образовательного периода	Сроки
Количество учебных часов в год	16 часов
Кратность проведения занятий (режим занятия)	1 раз в неделю по 2 часа
Продолжительность одного занятия, перерывы между занятиями	30 минут, 10 минут перерыв между занятиями
Расписание занятий	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждается приказом директора учреждения

Оснащение программы средствами обучения при проведении занятий по данной программе

Специализированная мебель для кабинета

- Доска классная - 1 шт.
- Стол педагога - 1 шт.
- Кресло для педагога - 1 шт.
- Стол ученический двухместный - 4 шт.
- Стул ученический (для каждого учащегося) - 15 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий - 1 шт.
- Шкаф для хранения с полками - 3 шт.
- Демонстрационный стенд - 1 шт.
- Информационно-тематический стенд - 4 шт.

Инструменты, приспособления и материалы

- Набор линеек
- Клей
- Простые карандаши
- Ножницы
- Наборы металлических конструкторов
- Наборы цветной бумаги и картона

Технические средства обучения

- Компьютер, лицензионное программное обеспечение
- Многофункциональное устройство
- Сетевой фильтр

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы и достижения высоких результатов в реализации программы участвует педагог дополнительного образования, чья квалификация позволяет достичь поставленных задач.

Педагог имеет высшее педагогическое образование, владеет необходимыми навыками для преподавания указанной программы, им пройдены курсы повышения квалификации.

Методические и информационные материалы

Методические материалы:

- 1) учебная и справочная литература;
- 2) выставка работ (изделий) учащихся;
- 3) уголок для учащихся и родителей с необходимой информацией; техникой безопасности;
- 4) планы- конспекты для занятий, методические пособия;
- 5) художественные материалы (наборы открыток, репродукции);
- 6) фотоматериалы;
- 7) литературные произведения (пословицы, загадки, сказки, исторические справки, новейшие достижения в области технического прогресса).

Дидактический материал:

- 1) шаблоны, трафареты;
- 2) технологические карточки;
- 3) рисунки, фотографии, калька, копировальная бумага.

Список литературы

Список литературы, рекомендуемый для педагогов

1. Быстрицкая А. Бумажная филигрань,- М : Айрис- пресс, 2007.
2. Горский В.А., Кротов И.В. Сборник программ. Техническое творчество учащихся. Рекомендовано Управлением внешкольного дополнительного образования Министерства образования Российской Федерации и Центром технического творчества учащихся Министерства образования Российской Федерации. М.: Просвещение 1995г.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Медведева О.П. Творческое моделирование.- Ростов- на Дону.,2004.
5. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. -М., Айрис- пресс, 2007.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся

1. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация. – СПб, ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2001.
2. Богатова И. Оригами, - М.: Мартин, 2008.
3. Быстрицкая А. Бумажная филигрань,- М.: Айрис- пресс, 2007.
4. Медведева О.П. Творческое моделирование. Ростов- на Дону.,2004.
5. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир вещей и машин.- Ярославль «Академия развития К», 1998г.
6. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. -М., Айрис- пресс, 2007г.